



Programme à orientation
professionnelle



Le Programme à orientation professionnelle de l'IB



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Une éducation pour
bâtir un monde meilleur

Le Programme à orientation professionnelle de l'IB : préparer les élèves à concrétiser leurs projets d'avenir

En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?

C'est la rigueur de ses normes pédagogiques et personnelles qui confère un caractère unique au continuum d'éducation internationale du Baccalauréat International (IB), destiné aux élèves âgés de 3 à 19 ans. Les programmes de l'IB encouragent les élèves à donner le meilleur d'eux-mêmes non seulement dans leurs études, mais aussi dans leur développement personnel. L'IB s'efforce d'éveiller chez les élèves une envie d'apprendre tout au long de leur vie en faisant preuve d'enthousiasme et d'empathie.

L'IB a pour ambition d'aider les établissements scolaires à former des élèves équilibrés, relevant les défis qui se présentent à eux avec optimisme et ouverture d'esprit, ayant confiance dans leur identité, prenant des décisions éthiques, se joignant à d'autres pour célébrer les liens qui unissent entre eux les humains et préparés à appliquer ce qu'ils ont appris dans des situations réelles, complexes et imprévues.

Les programmes de l'IB :

- **sont centrés sur les apprenants** – en accordant une place centrale aux élèves, ils encouragent les relations saines, la responsabilité éthique et le dépassement de soi ;
- **développent des approches de l'enseignement et de l'apprentissage efficaces** – les enseignants aident les élèves à apprendre comment développer les attitudes et les compétences nécessaires à leur réussite scolaire et à leur épanouissement personnel ;
- **s'intègrent dans des contextes mondiaux** – ils permettent aux élèves d'améliorer leur compréhension des langues et des cultures, et d'examiner des idées et des questions d'importance mondiale ;
- **explorent des contenus exigeants et importants** – ils fournissent un cadre pédagogique vaste et équilibré, conceptuel et connecté.

Le profil de l'apprenant de l'IB occupe une place centrale dans tous les programmes de l'IB. Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être des investigateurs, des penseurs et des communicateurs, mais aussi des individus informés et instruits, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis. Ces qualités représentent des aptitudes et des responsabilités qui vont bien au-delà du développement intellectuel et de la réussite scolaire.

Pour obtenir de plus amples informations sur l'IB, rendez-vous sur <http://www.ibo.org/fr>.

En quoi consiste le Programme à orientation professionnelle de l'IB ?

Le Programme à orientation professionnelle (POP) est conçu pour les élèves qui souhaitent poursuivre une éducation professionnalisante pendant les deux dernières années de leurs études secondaires. Le POP fournit aux élèves une excellente préparation aux études supérieures et favorise leur intégration sur le marché du travail.

Le POP permet aux élèves de :

- suivre les études qu'ils ont choisies et concrétiser leurs projets d'avenir ;
- intégrer leurs centres d'intérêts et leurs domaines de compétences personnels et professionnels avec les matières qu'ils étudient ;
- s'impliquer dans un apprentissage qui profite à leur communauté ;
- penser de façon critique et créative ;
- communiquer de manière claire et efficace dans de nombreuses situations ;
- travailler efficacement de façon autonome ou en groupe ;
- prendre en compte de nouvelles perspectives ainsi que d'autres points de vue ;
- développer une plus grande confiance en soi et une meilleure conscience de soi ;
- faire preuve d'un niveau élevé de résilience, souplesse et vivacité d'esprit ;
- se montrer sensibles à la réalité internationale et s'ouvrir sur le monde ;
- mettre en application leurs connaissances dans le cadre d'exemples et de situations tirés du monde réel.

Le cadre pédagogique du POP

Le POP est constitué des trois éléments décrits ci-après.

Les cours théoriques du Programme du diplôme de l'IB – Les élèves doivent étudier au moins deux cours du Programme du diplôme sélectionnés parmi les groupes de matières suivants : études en langue et littérature, acquisition de langues, individus et sociétés, sciences, mathématiques, arts. Les élèves du POP doivent choisir des cours en rapport avec leurs études à orientation professionnelle. Les cours du Programme du diplôme apportent au POP des bases théoriques et permettent de consolider la rigueur pédagogique du programme. Les élèves du POP ont la possibilité de s'inscrire aux cours du Programme du diplôme en ligne autorisés proposés par leur école du monde de l'IB.

« Je pense qu'entre notre vécu personnel, notre expérience du monde du travail et notre qualification, nous sommes des candidats rêvés pour un grand nombre d'universités et d'employeurs. J'ai organisé mon parcours en fonction de mon choix de carrière et des matières que je dois étudier pour pouvoir intégrer l'université. J'ai choisi "étude de la petite enfance" et "étude de l'adolescence", et j'ai ajouté deux matières du Programme du diplôme de l'IB : anglais et psychologie. »

– Lauren Thorpe, élève de la Dane Court Grammar School, Kent, Royaume-Uni



Les composantes du tronc commun du POP – Les élèves développent les qualités personnelles et les compétences professionnelles ainsi que les habitudes intellectuelles nécessaires pour devenir des apprenants permanents. Les composantes du POP permettent de contextualiser les cours du Programme du diplôme ainsi que la formation à orientation professionnelle et réunissent tous les aspects du cadre pédagogique.

Le cours de **compétences personnelles et professionnelles** vise à développer chez les élèves le sens des responsabilités, des compétences pratiques en matière de résolution de problèmes, de bonnes habitudes intellectuelles, une compréhension de la dimension éthique, la persévérance, la résilience, une appréciation de l'identité et de différents points de vue, ainsi qu'une compréhension de la complexité du monde moderne. L'accent est mis sur le développement des compétences nécessaires afin de réussir dans l'enseignement supérieur, le monde du travail et la société.

L'apprentissage par le service a pour but d'appliquer des connaissances et compétences afin de répondre à un besoin communautaire identifié. Grâce au service, les élèves développent des compétences personnelles et sociales, et les appliquent à des situations de la vie réelle qui impliquent de prendre des décisions, de résoudre des problèmes, de prendre des initiatives,

de se montrer responsables et d'assumer la responsabilité de leurs actions.

Le **développement d'une langue seconde** permet de s'assurer que tous les élèves du POP ont accès à une deuxième langue. La possibilité d'apprendre une langue seconde – principe fondamental du système éducatif de l'IB – approfondit la compréhension qu'ont les élèves du monde au sens large. Les élèves sont encouragés à commencer ou poursuivre l'étude d'une langue supplémentaire adaptée à leurs besoins, à leur profil et à leur contexte. Les élèves peuvent ainsi développer leur compétence linguistique dans les trois domaines que sont la communication orale, la communication visuelle et la communication écrite.

Le **projet de réflexion** est un travail approfondi réalisé sur une longue période, qui est remis vers la fin du programme. Le projet de réflexion permet aux élèves d'identifier, d'analyser, d'examiner et d'évaluer un dilemme éthique associé à une question liée à leur formation à orientation professionnelle. Ce travail incite les élèves à se lancer dans une recherche personnelle, une découverte intellectuelle, une action et une réflexion, à se montrer créatifs, et à développer de solides compétences de réflexion, de recherche et de communication.

Une **formation à orientation professionnelle** – Elle fournit aux élèves des approches de l'apprentissage pratiques et concrètes, conçues pour les préparer à intégrer un établissement d'enseignement supérieur, à entreprendre un stage ou une formation en apprentissage, ou encore à occuper un poste dans un domaine qui les intéresse.

La formation à orientation professionnelle est proposée par l'établissement scolaire. Elle doit être conforme aux besoins des élèves et leur permettre de poursuivre leurs études au niveau supérieur ou faciliter leur entrée sur le marché du travail. Chaque établissement scolaire choisit les formations à orientation professionnelle les mieux adaptées à la situation locale et aux besoins de ses élèves. La formation à orientation professionnelle doit satisfaire aux critères de l'IB en matière d'accréditation, d'évaluation et d'assurance de la qualité.

Vous voulez en savoir plus sur le POP ?

Visionnez une vidéo, téléchargez des brochures et découvrez-en plus en ligne à l'adresse www.ibo.org/fr/cp.

« Le Programme à orientation professionnelle de l'IB est un programme d'études réussi. Conçu de manière flexible, il est intéressant tout en étant à la portée des élèves. Il leur permet d'élaborer et de développer les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour progresser vers leur future carrière professionnelle. Le POP permet aux élèves d'accéder à un programme d'études vaste et ambitieux, qui leur fournit de nombreuses voies à suivre après la fin de leurs études. »

– Sian Carr, chef d'établissement, Skinners' Kent Academy, Kent, Royaume-Uni.

Pour les établissements scolaires qui souhaitent proposer le POP

Souplesse

L'une des caractéristiques du POP est sa **flexibilité**, qui lui permet de s'adapter aux situations locales. Chaque établissement scolaire peut fournir une éducation de l'IB de haute qualité en élaborant sa propre version du POP, axée sur les besoins et les profils des élèves, et ce, tout en respectant les exigences locales, régionales et nationales en matière d'éducation et en tenant compte des différentes priorités de l'industrie et des gouvernements.

Assurance de la qualité

Tout établissement ou groupe d'établissements souhaitant proposer le POP ou tout autre programme de l'IB (Programme primaire, Programme d'éducation intermédiaire et Programme du diplôme) doit tout d'abord en recevoir l'**autorisation** par l'IB.

Les exigences sont les mêmes pour tous les établissements, et le processus d'autorisation est conçu de façon à s'assurer que les établissements sont réellement prêts à réussir la mise en œuvre du ou des programmes. Toutes les écoles du monde de l'IB doivent participer à un processus continu de révision et de développement, qui repose sur des **normes et applications concrètes** communes.

Soutien et conseils

Dans le cadre de son engagement continu envers le développement d'une communauté d'apprentissage mondiale hautement qualifiée, l'IB propose un large éventail **d'activités de perfectionnement professionnel de grande qualité** visant à aider les chefs d'établissement et les professionnels de l'éducation débutants ou expérimentés à comprendre, soutenir et proposer les programmes de l'IB avec succès.

Découvrez comment devenir une école du monde de l'IB à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/become-an-ib-school/> ou en envoyant un courriel à ibid@ibo.org.

- Devenir un élève de l'IB
- Enseigner dans une école du monde de l'IB
- Devenir une école du monde de l'IB
- Être bénévole ou travailler pour l'IB

Soutenez notre mission et rejoignez la communauté de l'IB sur le site <http://www.ibo.org/fr>

ou en vous mettant en relation avec votre centre mondial de l'IB.

IB Afrique, Europe et Moyen-Orient	ibaem@ibo.org
IB Asie-Pacifique	ibap@ibo.org
IB Amériques	iba@ibo.org